



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSORA – 5º A: NILCÉLIA LONARDONI PIZZAIA TURMA : **5º ano** \_\_\_\_\_

PROFESSORA – 5º B: FERNANDA ASSIS DE ALMEIDA

COMPONENTES CURRICULARES: Matemática e Língua Portuguesa

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01.03 a 05.03**



**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **ROTEIRO OU CADERNO DE CASA**. Para não ocorrer o acúmulo de atividades sugerimos que as realizem diariamente.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professoras Fernanda e Nilcélia**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**Matemática**

- Sistema de numeração decimal
- Agrupamentos e reagrupamentos: dezena, centena, unidade de milhar.
- Problemas de adição e subtração no conjunto dos números naturais.

**Língua Portuguesa**

- Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana.
- Leitura e interpretação das ideias explícitas e implícitas.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem da unidade de milhar.
- Compreender os agrupamentos de (10 em 10) como característica do sistema de numeração decimal.
- Resolver problemas com números naturais envolvendo adição e subtração.
- Localizar informações explícitas e implícitas em diferentes textos.
- Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a intencionalidade do autor, desenvolvendo a leitura crítica.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.

**DATA: 01/03/2021 - segunda-feira**

**Língua Portuguesa**

**Anúncio Publicitário**

É um gênero textual que promove um produto, um serviço ou uma ideia, sendo veiculado pelos meios de comunicação de massa: Jornais, revistas, televisão, rádio e internet. Podemos encontrá-los também em outdoors, panfletos, faixas ou cartazes na rua, no ônibus, etc.

Os anúncios tem a função de convencer a população a adquirir determinados produtos ou serviços.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Veja o anúncio abaixo e responda as questões a seguir:



1. Analise o texto e assinale qual é a função do anúncio publicitário:

- a) vender um produto
- b) vender uma ideia
- c) vender um serviço

2. Há quantos anos esse produto é oferecido?

---

**MATEMÁTICA**

1 – Escreva como se lê os números abaixo:

A ) 905= \_\_\_\_\_

B ) 890 = \_\_\_\_\_

C ) 510 = \_\_\_\_\_

D ) 600 = \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Coloque os números abaixo em ordem crescente:

**980 – 850 – 970 – 1.000 – 705 – 620 – 799 –**

---

**TERÇA- FEIRA – ESPECÍFICAS**

**DATA: 03/03/2021 - QUARTA- FEIRA**

**Língua Portuguesa**

1. Para responder a atividade abaixo você vai precisar analisar novamente o anúncio publicitário da aula anterior “HAVAIANAS”:

a) Qual a relação da imagem presente no anúncio com o produto chinelo “Havaianas”?

---

---

---

**MATEMÁTICA**

1 – Leia as informações abaixo e a partir delas responda:

10 UNIDADES = 1 DEZENA  
10 DEZENAS = 1 CENTENA  
10 CENTENAS = 1 UNIDADE DE MILHAR

- Agora componha os números abaixo:

A ) 4 centenas + 3 dezenas= \_\_\_\_\_

B ) 9 centenas + 2 unidades= \_\_\_\_\_

C ) 5 centenas = \_\_\_\_\_

D ) 9 dezenas + 8 unidades= \_\_\_\_\_

E ) 10 centenas = \_\_\_\_\_



**Língua Portuguesa**

1. Analise o anúncio abaixo e faça o que se pede:

# **ANIMAL NÃO É BRINQUEDO SENTE FOME, FRIO E MEDO.**

Por isso, não pode ser descartado e deixado à própria sorte nas ruas.

Quando você leva um animal para sua casa, a responsabilidade pela vida - e a qualidade de vida - dele É SUA!

**POSSE RESPONSÁVEL:**  
maltratar ou abandonar animais é CRIME previsto em lei.



Ao passear com seu cão pelas calçadas, leve sempre no bolso saquinhos plásticos para recolher a sujeira. Aproveite os saquinhos de supermercado!

Disponível em: <http://lolaeamigos.blogspot.com>.

***Nós aprendemos nesta semana que o anúncio publicitário pode vender um produto, uma ideia ou um serviço.***

a) Esse anúncio vende um (a) \_\_\_\_\_.

b) Agora, analise a palavra “descartado” presente no anúncio e escreva o sentido dela de acordo com o contexto em que ela está inserida.

---

---

---

## **Matemática**

1 – Olhando novamente para esse quadro, faça as transformações correspondentes:

10 UNIDADES = 1 DEZENA 10 DEZENAS = 1 CENTENA 10 CENTENAS = 1 UNIDADE DE MILHAR
---



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Exemplo: 12 dezenas = 120 unidades**

- A ) 20 dezenas = \_\_\_\_\_ unidades simples
- B ) 15 dezenas = \_\_\_\_\_ unidades simples
- C ) 2 centenas = \_\_\_\_\_ unidades simples
- D ) 3 centenas = \_\_\_\_\_ dezenas
- E ) 1 unidade de milhar = \_\_\_\_\_ centenas.

**DATA: 05/03/2021 - SEXTA - FEIRA**

**Língua Portuguesa**

1. Para responder a atividade abaixo você vai precisar analisar novamente o anúncio publicitário da aula anterior: "ANIMAL NÃO É BRINQUEDO".

a) Qual é o objetivo da campanha publicitária?

---

---

---

b) O fragmento "POSSE RESPONSÁVEL: maltratar animais é CRIME previsto em lei." Quer transmitir:

- ( ) uma advertência
- ( ) um convite
- ( ) uma sugestão

**MATEMÁTICA**

1 – Resolva o problema abaixo

A ) Numa escola havia 436 meninos e 328 meninas. No final do ano, 87 alunos saíram da escola e entraram 59 alunos novatos. Quantos alunos há na escola agora?

R= \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 -23021**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: **5ºANO** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR MANHÃ:** DAIANE APARECIDA JESUS DE OLIVEIRA

**PROFESSOR TARDE:** DAIANA CARLA DE CASTILHO

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA INGLESA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS CUMPRIMENTOS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS CUMPRIMENTOS E A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- VAMOS RELEMBRAR O QUE JÁ ESTUDAMOS DO VOCABULÁRIO DOS CUMPRIMENTOS PARA COMPLETAR OS DIÁLOGOS QUE COMPÕE A ATIVIDADE.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**DATE: MARCH / \_\_\_\_ / 2021.**

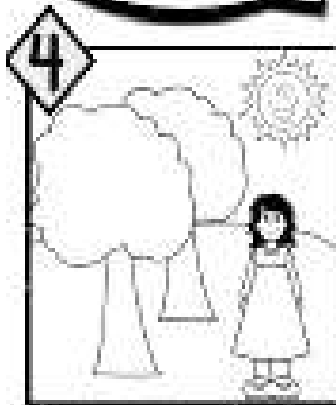
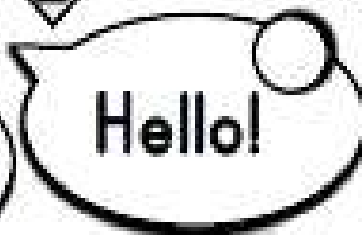
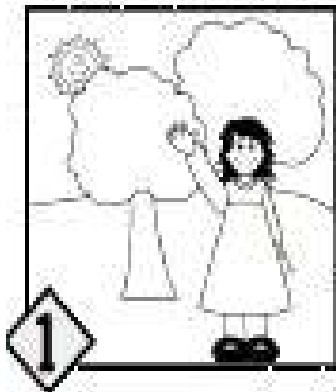
**NAME: \_\_\_\_\_**

# Saudações em Inglês

<b>Português</b>	<b>Inglês</b>
Oi	Hi
Olá	Hello
Bom dia	Good morning
Boa tarde	Good afternoon
Boa noite	Good evening
Boa noite (ao se despedir)	Good night
Como você está?	How are you?
Prazer em conhecê-lo	Nice to meet you
Adeus	Good bye, bye
Até logo	See you soon
Até breve	See you later



Look, read and match. Olhe, leia e relacione:





**2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES-2021**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** 5º

**PROFESSORAS MANHÃ:** ADRIANA MARCUZ

**PROFESSORAS MANHÃ:** MARIA RITA CAMPANER SALMAZO

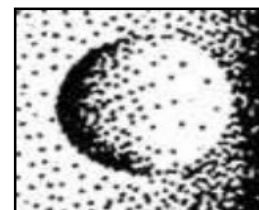
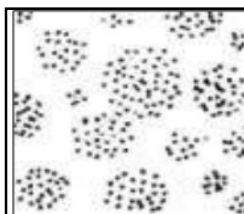
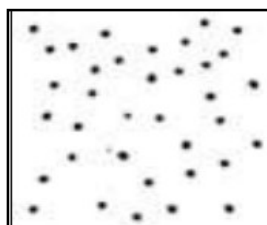
**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 01 a 05 de Março de 2021.

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Elementos da Linguagem Visual: o Ponto e as Cores.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (o ponto e as cores) e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho e pintura livre;
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

## **ARTE**

**RECORDANDO:** O Ponto é a base de tudo na produção artística, assim como as linhas, as formas, as cores, as texturas, (...). E, vamos estudar cada um desses elementos, começando pelo PONTO. Pois, ele pode definir imagens de acordo com sua distribuição, ora mais dispersos, ora mais concentrados, veja:



**ATIVIDADE:** Agora, use toda a sua criatividade e **produza um desenho a partir do Ponto no centro da folha** (pode ser um objeto, uma personagem, um lugar, um animal, o que a sua imaginação quiser). Depois, preencha-o com pontinhos coloridos definindo assim sua arte.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**FAÇA NESSE ESPAÇO SUA COMPOSIÇÃO ATRAVES DO PONTO NO CENTRO DA FOLHA**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 2021**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**NOME:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** **5º ANO**

**PROFESSORA- MANHÃ:** ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

**PROFESSOR- TARDE:** CARLOS APARECIDO DOS SANTOS

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.**

- 1- O QUE VAMOS APRENDER:** SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** Conhecer e perceber seu peso e sua estatura associado ao IMC e a sua idade. Conhecer e perceber a importância da alimentação saudável para manutenção da saúde.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** A avaliação biométrica é utilizada nas escolas pelos profissionais de Educação Física para fazer o levantamento de dados dos alunos e verificar se o seu peso está ideal para a sua altura. O índice de massa corporal (IMC) é uma medida internacional usada para calcular se uma pessoa está no peso ideal. Ele foi desenvolvido por Lambert Quételet, no fim do século XIX. Trata-se de um método internacional de obesidade adotado para a avaliação do nível de gordura de cada pessoa. Se você acha que estar no peso ideal incluem somente a aparência física e a autoestima, está muito enganado. O sobrepeso e a obesidade podem favorecer o desenvolvimento de diversos problemas de saúde como: diabetes, colesterol, pressão alta, problemas cardíacos entre outros, por isso, é importante prestar atenção na balança.

**ATIVIDADE:**

- 1- Como fazer a medida da altura?**

Para aprender a fazer isso vamos treinar. Com a ajuda de algum adulto da casa, você deverá medir os irmãos, primos, amiguinhos, pais, avós. Você pode usar um dos seguintes instrumentos de medidas: fita métrica, trena, uma fita ou durex, uma régua ou um livro de capa dura.

**ORIENTAÇÕES PARA AS MEDIDAS:**

- Encontre um lugar onde o piso e a parede sejam planos (sem rodapé, objetos ou ondulações).
- Esteja com roupas leves.
- Tire os sapatos e remova da cabeça qualquer coisa que, possa atrapalhar a medida (bonés, tranças, tiaras, presilhas, etc.)
- Fique olhando para frente. Sua linha de visão e queixo devem ficar paralelos ao chão.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Peça a alguém que coloque a régua ou livro contra a parede e sobre a sua cabeça.
- Marque na parede com um lápis, o lugar de encontro da régua ou livro na parede.
- Use a fita métrica para medir a distância do chão até a marca.

**ANOTE OS DADOS ABAIXO:**

- **Minha altura** \_\_\_\_\_.

Anote também a altura de quem estava com você:

Exemplo:

<u>Irmão</u>	<u>115 cm</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**2- Como fazer a medida do peso?**

Se tiver balança portátil em casa pode usar ou então peça para alguém leva-lo(a) na farmácia mais próxima de sua casa.

**ORIENTAÇÕES:**

- Se for em balança de casa teste-a (coloque um pacote de arroz ou pese alguma pessoa que saiba o seu peso) se houver diferença no peso desconte; pese-se com roupas leves e sem calçados, corpo reto e braços soltos, não se mexa na hora de pesar.

- **Meu peso** \_\_\_\_\_.

Anote também o peso de quem estava com você:

Exemplo:

<u>Irmão</u>	<u>23,300</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**CURIOSIDADE...**

Você já ouviu falar o que é IMC?

O índice de massa corporal (IMC) é uma medida internacional usada para calcular se uma pessoa está no peso ideal. Desenvolvido pelo polímata Lambert Quételet no fim do século XIX, trata-se de um método fácil e rápido para a avaliação do nível de gordura de cada



### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

pessoa, sendo, por isso, um importante método internacional de obesidade adotado pela Organização Mundial da Saúde (OMS). O IMC é determinado pela divisão da massa do indivíduo pelo quadrado de sua altura, em que a massa está em quilogramas e a altura em metros.

$$\text{IMC} = \frac{\text{massa}}{(\text{altura} \cdot \text{altura})}$$

#### **Exemplo de IMC**

Para uma pessoa com 90 quilogramas de massa e 1,75 metros de altura, teremos  $\text{IMC} = \frac{90 \text{ kg}}{1,75 \text{ m} \cdot 1,75 \text{ m}} = 29,387 \text{ kg/m}^2$

Agora que você já tem seu peso e sua altura, tente calcular o IMC. Você vai dividir o seu peso pela sua altura.

**IMC:**  $\frac{\text{PESO}}{\text{ALTURA} \times \text{ALTURA}}$

**OU SEJA: PESO DIVIDIDO PELA ALTURA AO QUADRADO.**

- Veja agora na tabela se você está dentro do peso ideal.
  - **BAIXO PESO:** IMC entre 17 e 18,49
  - **PESO NORMAL:** IMC entre 18,50 e 24,99
  - **SOBREPESO:** IMC entre 25 e 29,99
  - **OBESIDADE GRAU I:** IMC entre 30 e 34,99
  - **OBESIDADE GRAU II:** IMC entre 35 e 39,99
  - **OBESIDADE GRAU III** (OBESIDADE MÓRBIDA: maior que 40)

#### **4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Realizando e anotando o peso e a altura.